

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Утверждаю, заведующий
МАДОУ «Детский сад №157»
Р.Т.Гусманова

Приказ от 21.01.2022г. №3-О

Принято

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №157»

Э.А.Сингаевская

Протокол от 13.01.2022г. №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №157 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
2022-2025 гг.

Казань, 2022

**Паспорт программы развития МАДОУ
«Детский сад №157» на 2022-2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад №157» на 2022-2025 годы
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МАДОУ «Детский сад №157» 22.12.2021г. №16-О
Координаторы	Гусманова Р.Т. заведующий МАДОУ «Детский сад №157», Сингаевская Элла Анатольевна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №157»
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад №157»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №1726-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 1726-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от

	<p>31.07.2020 №373.</p> <p>6. Государственная программа «Развития образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.</p> <p>7. СП 3.1/2.4.3598-20.</p> <p>8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75.</p> <p>9. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ.</p> <p>10. Устав МАДОУ «Детский сад №157».</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>- Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>- Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Развитие цифровизации.</p> <p>5. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>

	<p>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепление здоровья детей.</p> <p>7. Оказание коррекционной помощи, логопедической помощи.</p> <p>8. Коррекционная работа с детьми оздоровительной направленности – аллергопатология (пищевой этиологии, лекарственной этиологии, аллергия на цветение, аллергия на животных и т.д.).</p> <p>9. Модернизация воспитательной работы.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных, образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>9. Автоматизировать и повысить</p>

	<p>эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>12. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения covid19.</p> <p>13. Усилить утренний фильтр.</p> <p>14. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>15. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>16. Провести логопедическую работу с воспитанниками.</p> <p>17. Повысить качество оздоровительной работы в группах с детьми с аллергопатологией.</p> <p>18. Разработать программу воспитания.</p> <p>19. Разработать план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. – Внедрение в педагогический процесс новых современных форм технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной

среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекция нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями.
- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого участника образовательного процесса.
- Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.
- Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации

		<p>дополнительных общеразвивающих программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. – Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%. – Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. – Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). – Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2022 года включительно.
Структура развития	программы	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел 2. Проблемный анализ состояния</p> <p>Раздел 3. Концепция и стратегия развития</p> <p>Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок реализацией развития	управления программы	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ «Детский сад №157»</p>
Порядок реализации развития	мониторинга программы	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель.</p>
Ресурсное реализация развития	обеспечение программы	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 36,4% - педагогам присвоена первая квалификационная категория, 18,2% - высшая категория.</p> <p>2. Материально - технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения</p>

	программы развития детский сад должен создать материально – технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически – спортивное направление, конструирование, народное творчество.
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада

1.Выполнение требований ФГОС ДО

2.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – «МАДОУ №157».

Программа – программа развития детского сада на 2022 – 2025годы.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которой направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1981 года постройки.

Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав. Действующий устав детского сада от 27.03.2019г. №573 КЗИО-ПК
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - от 08.09.2015, серия 16Л01 № 0003243, регистрационный номер 7150. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1021603469469
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной регистрационный номер 1659027038
- ИНН/КПП 1654019570/165502001.
- Контакты. Адрес: г. Казань, улица Кул Гали, дом 1а. Телефон 263-15-35, 263-15-25. Электронный адрес: madou.157@tatar.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 2 группы оздоровительной направленности
- 1 группа компенсирующего вида
- 2 группы общеразвивающей направленности

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет родного (татарского) языка, кабинет завхоза, 6 групповых комнат, музыкальный зал, методический, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка., спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности, коррекционного вида и оздоровительной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество: заведующий-1, старший воспитатель – 1, воспитатель – 7, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед - 1, воспитатель по обучению родному (татарскому) языку – 1.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;

- младшими воспитателями – 100%; - обслуживающим персоналом – 100%.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения нормы функционирования современного детского сада.

Главная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение в ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно - дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно – ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требует изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно – ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечить комфортных. Бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание стоит уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышек вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально- технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития

Одна из главных задач детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных особенностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно- ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексно психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровья сбережения воспитанников.

Этапы реализации:

- Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
 - Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
 - Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата, соматических заболеваний, аллергических заболеваний среди детей), требующих повышенного внимания, консультация специалистов.

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе. В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, нет физкультурного зала.

Перспективы развития.

Разработка программы поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, введение инновационной деятельности в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни.

Усилить работу утреннего фильтра. Осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболеваний (СП 3.1/2.4.3598-20). Воспитателям проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад, о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательного процесса. Всех участников образовательного процесса своевременно обеспечивать средствами индивидуальной защиты. Регулярно проводить уборку и дезинфекционные мероприятия.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость профилактических прививок, значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. Рост поступления в дошкольное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы ДОУ

Первый этап (2022-2023г.г.)	Второй (2023-2024г.г.)	Третий этап (2024-2025г.г.)
1.Мониторинг качества	1.Совершенствование структуры и	1.Комплексная оценка эффективности

<p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении</p>	<p>внедрение в практику детского сада программы по формированию здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада</p>
<p>2.Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p>	<p>2.Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск и обновления информационного материала(буклеты, листовки).</p>
<p>3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p>	<p>3.Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей</p>	<p>4.Разработка совместных планов работы учреждениями</p>	<p>4.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и</p>

и здоровьеформирующе й деятельности учреждения.	здравоохранения.	безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующе й направленности.
	5.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости работников детского сада.	

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проблемы.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки.

Именно эти педагоги готовы повышать свой уровень квалификации. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап(2022-2023г.г.)	Второй этап(2023-2024г.г.)	Третий этап(2024-2025г.г)
1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов,	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.

	профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	
2. Разработка комплексного поэтапного плана повышения профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	2. Организация межведомственного взаимодействия. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	3. Обеспечение научно-методического образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	3. Выявление, обобщения и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка Коллективного договора детского сада.	4. Осуществления комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
5. Создание условий портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии.	

Мероприятия по материально- технической модернизации детского сада

Проблема.

Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили от родственников и знакомых и только 12%- с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап(2021-2022г.г.)	Второй этап(2022-2023г.г.)	Третий этап(2023-2024г.г.)
1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1.Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
2.Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей	2.Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями. С детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;	2. Мониторинг престижа дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

<p>образовательных услуг(в рамках социологического мониторинга); -анкетирование; -выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; -трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет</p>	<p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p>	
<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ №69 и т.д.</p>	<p>3.Повышение престижа детского сада среди и заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации и т.д.), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствования сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>3.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
		<p>4.Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного</p>

		образования.
--	--	--------------

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержание образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого - педагогической помощи детского сада.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграция детей с различными состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увлечение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширения перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности

	интеллектуально-творческих достижений
Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями	Создание более комфортных условий для детей с особыми образовательными потребностями
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения